



COMPILAÇÃO DE CONTEÚDOS PARA ENSINO E APRENDIZAGEM DE INGLÊS PARA BLOG E TELEFONE MÓVEL

Carlos Alberto Hildeblando Júnior¹, Sabrina Ponath Peruzzo², Kyria Rebeca Finardi³

¹UFES

Vitória, ES, 29045-475, Brasil

²UFES

Vitória, ES, 29060370, Brasil

³UFES

Vitória, ES, 29092220, Brasil

carloshildeblando@hotmail.com; sabrina_p_p@hotmail.com; kyria.finardi@gmail.com

RESUMO

O presente estudo descreve uma das fases de um projeto de iniciação científica com a pilotagem e migração de um aplicativo de biblioteca virtual para telefones móveis com acesso à internet a fim de disponibilizar seus conteúdos para professores e alunos de Letras Inglês em quaisquer ambientes. A proposta deste trabalho se baseia na teoria de e-Learning e m-Learning e em estudos sobre o uso de aparelhos móveis para o aprendizado do inglês (por exemplo: CARVALHO, 2012; GEORGIEV, 2004; MORENO; MAYER, 2007; OLIVEIRA, 2008; O'MALLEY, 2003; QUINN, 2000; SANTOS COSTA, 2013).

1. INTRODUÇÃO

Este trabalho é parte de um projeto de iniciação científica cujo objetivo é elaborar, analisar e compilar materiais, objetos e aplicativos didáticos para o ensino e aprendizagem de inglês como língua estrangeira e internacional (GRADDOL, 2006). O principal produto do projeto de pesquisa que o originou é a elaboração de um blog com uma biblioteca virtual para apoio e formação de alunos e professores de inglês como língua estrangeira. O estudo parte da revisão de autores que tratam da comunicação no ciberespaço (LEVY, 1999) e do acesso à tecnologia e da produção de capital social através desse acesso (WARSCHAUER, 2003) partindo do pressuposto que o letramento digital (KENSKI, 2007), a internet e o inglês são passaportes de inclusão social no mundo globalizado (FINARDI; PREBIANCA; MOMM, 2013) que fala inglês como língua internacional (FINARDI; FERRARI, 2008; GRADDOL, 2006) e circula informação através de cliques.

O presente estudo descreve a fase de pilotagem e migração de um aplicativo de biblioteca virtual para telefones móveis com acesso à internet a fim de disponibilizar seus conteúdos para professores e alunos de Letras Inglês em quaisquer ambientes. A proposta deste trabalho se baseia na teoria de e-Learning e m-Learning e em estudos sobre o uso de aparelhos móveis para o aprendizado do inglês (por exemplo: CARVALHO, 2012; GEORGIEV, 2004; MORENO; MAYER, 2007; OLIVEIRA, 2008; O'MALLEY, 2003; QUINN, 2000; SANTOS COSTA, 2013).

2. REVISÃO DE LITERATURA

Não há como negar a presença da tecnologia no cotidiano do homem. A tecnologia está em todas as partes e deveria fazer parte das escolas e práticas pedagógicas que visam

refletir e preparar indivíduos para atuar no mundo globalizado (FINARDI; PREBIANCA; MOMM, 2013).

Também não há como negar a importância e necessidade atualmente em se saber uma língua estrangeira. A questão que inicia este estudo é: porque não juntar tais recursos tecnológicos em prol dos nossos professores e estudantes? Diante deste questionamento buscamos a ideia de um meio facilitador de comunicação entre professores e alunos de ensino de Língua Estrangeira – um blog.

Para definir o que é um blog, Komesu (2004, apud SILVA, ALBUQUERQUE, 2009, p. 94) concebe “o blog como um espaço em que o escrevente pode expressar o que quiser na atividade da [sua] escrita, com a escolha de imagens e de sons que compõem o todo do texto veiculado pela internet”.

A partir desse pressuposto, o blog além de disponibilizar materiais e conteúdos de interesse do professor e do estudante, também tem como objetivo promover a interação entre eles via internet, trazendo para si mais dinamicidade e aguçando o interesse do usuário, tornando o blog uma ferramenta válida dentro da educação.

E assim como no estudo desenvolvido por Ferreira (2008, p. 16), nossa (...) pesquisa pretende também colaborar com os cursos de formação de professores de línguas, proporcionando reflexões de como incluir discussões sobre práticas sociais nos cursos de formação de professores, bem como, desenvolver materiais de ensino para colaborar com tal discussão e assim colaborar para que os futuros professores tenham uma formação que inclua o discurso das diferenças de uma forma reflexiva e crítica e não exclua os diferentes.

O blog traz a proposta de valorização da produção acadêmica dos alunos e professores, sendo a assim, juntamente com a participação de tais colaboradores, o blog servira como fonte de divulgação, troca de experiências e informações.

O objetivo deste subprojeto é organizar os materiais didáticos e os conteúdos de ensino de língua estrangeira para alunos e professores de língua inglesa da UFES,

avaliando, catalogando e compilando-os em um blog dedicado a socialização de tais materiais e conteúdos para o aprendizado de língua estrangeira. Futuramente se pretende transformar esse repositório em um aplicativo para rede telefônica móvel disponibilizando tais conteúdos em quaisquer ambientes.

3. METODOLOGIA

A metodologia desta pesquisa será de cunho qualitativo, que segundo Flick et al. (2000, citado por GUNTHER, 2006, p. 2002) descreve as quatro principais características da pesquisa qualitativa como sendo:

a) a realidade social vista como construção e atribuição social de significados; b) a ênfase no caráter processual e na reflexão; c) as condições “objetivas” de vida tornam-se relevantes por meio de significados subjetivos; d) o caráter comunicativo da realidade social permite que o refazer do processo de construção das realidades sociais torne-se ponto de partida da pesquisa. (FLICK et al., 2000, *apud* GUNTHER, 2006, p. 2002)

Diante desta observação, será analisado o funcionamento do blog e se o objetivo dele de oferecer aos seus leitores conteúdos do ensino Língua Inglesa nas quatro habilidades e se a interação professor-aluno esta sendo atingido através dos materiais compilados e postados. Adicionalmente será avaliado a migração de uma biblioteca virtual para a telefonia móvel como forma de pilotar a segunda fase do projeto de iniciação científica.

4. ANÁLISE

O presente estudo tem como objetivo refletir sobre a mobilidade na formação docente através da análise da elaboração de um aplicativo móvel para professores e futuros professores de inglês visto que esse público é composto em sua maioria de jovens que têm como característica de sua geração o acesso e convívio com as tecnologias móveis – principalmente smartphones.

O aplicativo elaborado no presente estudo conterà conteúdos que auxiliarão os alunos em suas seleções de conteúdos para Projetos de Pesquisa semestrais, Planos de aula, atividades de apoio para sala de aula e mesmo conteúdos de interesse pessoal dos alunos tais como livros (Literatura). Para tanto, receberemos apoio dos professores do curso de Letras Inglês que fornecerão os conteúdos para que sejam selecionados de acordo com as categorias que pertencem.

O aplicativo *Dropbox*¹ será usado na fase experimental da elaboração da biblioteca virtual. Visto que grande parte dos alunos e professores têm conta (login) e o App instalado em seus smartphones, criaremos uma pasta para que esta tenha todo o conteúdo que pretendemos

disponibilizar no App principal do Projeto. A pasta será compartilhada com os alunos do curso de Letras Inglês e terá administradores (dois alunos da IC) para que novos conteúdos sejam adicionados constantemente.

Essa primeira fase também servirá de modelo para que tenhamos experiências do que é viável dentro do Projeto e também devido ao feedback que os usuários darão no que se diz a respeito do conteúdo (e os que faltam), divisão de categorias (distribuição), facilidade do acesso, entre outros. Outro aspecto da implementação do projeto que será observado é a autonomia dos usuários em colaborar para o crescimento da biblioteca já que quando convidados e damos acesso à pasta também autorizamos e esperamos que eles adicionem novos conteúdos. Para tal, será criada dentro dessa pasta uma categoria nomeada “novos conteúdos” a fim de que os usuários interessados em compartilhar conteúdos possam fazê-lo e não misturar com o conteúdo já organizado. Ao se verificar que a pasta ganhou novas colaborações, estas serão analisadas e posteriormente localadas na categoria à qual pertencem.

Uma grande vantagem em se utilizar o *Dropbox* como “fase de teste ou pilotagem” é a interatividade proporcionada pelo App. Desde que o smartphone tenha acesso à internet 3G, o usuário pode facilmente carregar documentos e informações salvos em seu dispositivo, contando ainda com sincronização automática e além da possibilidade de compartilhamento com outros usuários do serviço.

Além do mais, devido à mobilidade trazida pelos smartphones, o compartilhamento de informações pelo *Dropbox* pode ocorrer a qualquer momento e em qualquer lugar similar ao *e-Learning*. Inicialmente o serviço gratuito oferece 2 GB de espaço para seus arquivos, mas é possível obter mais espaço convidando novos usuário (amigos) para o serviço ou assinando os planos mensais de até 100 GB.

Outro recurso que é muito útil para manter a organização da pasta e o controle dos administradores é o histórico dos arquivos adicionados ou modificados por algum usuário. Essa função informa com extrema precisão o nome do usuário, data e hora da alteração de qualquer documento dentro da pasta.

5. CONCLUSÃO

Tendo em vista o grande potencial de inserção de tecnologias e aplicativos em telefonia móvel para a educação em geral e para o desenvolvimento do letramento digital e do aprendizado de inglês especificamente, o presente estudo espera obter ampla adesão de professores e alunos de letras inglês ao aplicativo de biblioteca virtual ora elaboradora a fim de dar continuidade ao projeto de socialização de informação e conteúdos para o ensino e aprendizagem de inglês como língua internacional através de blogs e aplicativos móveis.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- [1] CARVALHO, R. *Você pratica o e-learning, já tinha reparado?* Disponível em: <http://webinsider.com.br/2008/06/18/voce-pratica-o-e-learning-ja-tinha-reparado/>. Acessado em 13/11 /2013. 2012.
- [2] FINARDI, K.; PREBIANCA, G.; MOMM, C. *Tecnologia na Educação: o caso da Internet e do*

¹ Dropbox é um dos serviços mais simples e eficientes de armazenamento e sincronização de arquivos entre dispositivos diferentes. Com ele, é possível acessar seus documentos, fotos, vídeos e programas através de computadores e smartphones, mantendo todo o conteúdo sempre atualizado, independente de onde for feito o acesso. Por meio do Dropbox, pode-se armazenar arquivos na nuvem, e esses podem ser acessados através de um endereço da web ou do aplicativo do programa disponível para Windows, Android, iOS e BlackBerry.

- Inglês como Linguagens de Inclusão. *Revista Cadernos do IL*, vol. 46, 2013. p. 193-208.
- [3] FERREIRA, A. J. FERREIRA, Aparecida de Jesus. Histórico do Projeto de Pesquisa: Formação de Professores de Línguas e Práticas Sociais. In: FERREIRA, Aparecida de Jesus (org.). *Formação de Professores de Línguas: Gêneros Textuais em Práticas Sociais*. Cascavel, Pr: Unioeste, 2008. p. 15-31. ISBN: 9788576441205.
- [4] GEORGIEV, T.; GEORGIEVA, E.; SMRIKAROV, A. *M-Learning – a New Stage of E-Learning*. in *International Conference on Computer Systems and Technologies - CompSysTech*, 2004.
- [5] GRADDOL, D. *English Next: Why global English may mean the end of “English as a foreign language”*. The English Company (UK) Ltd. British Council. pp.132. 2006. Disponível em <http://www.britishcouncil.org/learning-research-english-next.pdf>.
- [6] GÜNTHER, Hartmut. *Pesquisa Qualitativa Versus Pesquisa Quantitativa: Esta É a Questão?* Universidade de Brasília, 2006. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/%0D/ptp/v22n2/a10v22n2.pdf>. Acesso em: 14 Maio 2013.
- [7] LEVY, P. *Cibercultura* – São Paulo: Editora 34, 1999.
- [8] MORENO, R.; MAYER, R. (2007). *Interactive Multimodal Learning Environments Special Issue on Interactive Learning Environments: Contemporary Issues and Trends*. Disponível em: <http://www.springerlink.com/content/v5414u250220511r/fulltext.html>; Acessado em 20/08/2013.
- [9] OLIVEIRA, L. R. *Desenvolvimento de objetos de aprendizagem para dispositivos móveis: iniciação ao m-learning*. 2008. 63 f. Monografia (Trabalho de Conclusão do Curso de Ciência da Computação) – Centro de Tecnologia, Universidade Federal de Santa Maria, Santa Maria, 2008. Disponível em: <http://www-app.inf.ufsm.br/bdtg/arquivo.php?id=72&download=1>; Acessado em 20/08/2013.
- [10] O’MALLEY, C.; VAVOULA, G.; GLEW, J.P.; TAYLOR, J. SHAPLES, M. ; LEFRERE, P. *MOBILearn WP4 – Guidelines for Learning/Teaching/Tutoring in a Mobile Environment*. 2003. Disponível em: <http://www.mobilearn.org/download/results/guidelines.pdf>; Acessado em 20/08/2013.
- [11] VETROMILLE-CASTRO, Rafael. *Objetos de aprendizagem de línguas e blogs: duas possibilidades para o desenvolvimento de língua estrangeira e a formação de professores*. Nano curso ministrado no V Encontro Nacional de Hipertexto e Tecnologias Educacionais. Resumos disponíveis em: <http://abehte.org/site/>. Acesso em: 13 Maio 2013.
- [12] SANTOS COSTA, G. *Mobile Learning: Explorando Potencialidades com o Uso do Celular no Ensino–Aprendizagem de Língua Inglesa como Língua Estrangeira com Alunos da Escola Pública*, Tese. Programa de Pós-graduação em Letras, Universidade Federal de Pernambuco, 2013. Disponível em: <http://www.pgletas.com.br/2013/teses/TESE-Giselda-dos-Santos-Costa.PDF>. Acessado em 15/08/2013.
- [12] SILVA, L.T. e ALBUQUERQUE, M. (2009). *Blogs pedagógicos: possibilidades de interação por meio da escrita coletiva de hipertextos cooperativos*. Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa RELATEC, 8 (2), 91108. [<http://campusvirtual.unex.es/cala/editio/>]
- [13] QUINN, C. *M-Learning: Mobile, Wireless, In-Your-Pocket Learning*. Disponível em: www.linezine.com/2.1/features/cqmmwiyp.htm. Acessado em 20/08/2013. 2000.